

SPECIÁL PRO PODPORU VÝUKY NA DÁLKU

7

Metodická podpora distanční formy vzdělávání jako první pomoc pro ředitele
Nabídka online podpory a webinářů NPI ČR pro učitele

Vysílání ČT2 UčíTelka v týdnu od 27. 4. do 30. 4. 2020
včetně metodických tipů.
strana 3

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 27. 4. do 30. 4. 2020
strana 4

[klikněte](#)


Národní pedagogický institut
České republiky


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NPI

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků

Zajímáte se o to, jak využívat vysílání UčíTelka? Podívejte se na **VIDEO**, které jsme pro vás připravili.

Hlavním cílem projektu České televize a MŠMT UčíTelka je pomoci se vzděláváním rodičům, učitelům a žákům v době uzavření škol. Šlo tedy o to, nastavit dětem pravidla, režim a kontakt se školou a zároveň nabídnout kvalitní vzdělávací obsah, který mohou učitelé využít jako jeden ze zdrojů k online výuce svých žáků. Didakticky vystavěné lekce jsou zaměřeny jak na opakování a procvičování známého učiva, tak na objasnění učiva nového. Každá lekce je doplněna odkazy na zdroje k dalšímu procvičování daného tématu a úlohami připravenými k ověření úrovně dosažených znalostí nebo dovedností.

Z průzkumu ČŠI vyplývá, že pořad UčíTelka je jedním ze zdrojů, který učitelé často nebo velmi často využívají (přes 60 procent dotazovaných učitelů).

Metodické materiály a zdroje lze najít na webovém portálu MŠMT NaDálku, na Metodickém portálu RVP.CZ a přinášíme je rovněž v každém vydání Speciálu NPI ČR.

ČŠI pak poskytuje **soubor opakovacích úloh v aplikaci Inspis SETmobile**, které vznikají pod garancí metodiků ČŠI a ve spolupráci s učiteli, kteří vyučují v pořadu UčíTelka.

PhDr. Hana Havlíková, Ph.D., NPI ČR



JAK PSÁT SLOVNÍ HODNOCENÍ A JAKÉ JSOU JEHO (NE)VÝHODY

Škola má možnost zvolit si slovní hodnocení jako alternativní formu klasifikace. Podle § 15 odst. 2 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud jsou principy používání slovního hodnocení součástí pravidel hodnocení a jsou zakotveny ve školním řádu.

Chcete se dozvědět více o tom, jaké jsou výhody a nevýhody slovního hodnocení a jak je psát? Máte zájem o další užitečné odkazy a příklady osvědčené praxe? Více naleznete v tomto **ČLÁNKU**.

O významu formativního hodnocení se dočtete také na **straně 2**.

Web MŠMT pro podporu vzdělávání #NaDálku

Nový web nabízí rozcestník online vzdělávacích nástrojů, aktuální informace, zkušenosti a inspirace s cílem poskytnout základní orientaci v dostupných nástrojích a zdrojích informací – **ZDE**.

Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout: **Speciál č. 1, Speciál č. 2, Speciál č. 3, Speciál č. 4, Speciál č. 5, Speciál č. 6**

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ



[klikněte](#)

... přes mobil nebo tablet!

- ▶ procvičovací elektronické testy pro žáky 1. stupně ZŠ
- ▶ přímá návaznost na výuku jednotlivých lekcí v programu UčíTelka

▶ zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:



nebo po zadání názvu: **inspis**

ČŠI

Česká školní
inspekce

Inspis SETmobile

#UčímeSeNaDálku pomáhá školám a učitelům

O₂ | Chytrá škola

Nadace O₂ a ministerstvo školství přináší v rámci projektu **O2Chytráškola.cz** interaktivní

návod, jak co nejefektivněji na distanční vzdělávání. V pár krocích si školy mohou ověřit, zda mohou svou výuku těchto dní ještě vylepšit, případně zda existují nástroje, které jsou pro distanční vzdělávání výhodnější.

Na inovovaném **portále** najdete ucelené řešení, jak na distanční vzdělávání. Nová sekce se jmenuje **Technologie ve vzdělávání** a vstupujeme sem přes **ucimesena-dalku.cz**. Je zde spousta užitečných informací, jak se stát téměř ze dne na den online školou. A na rozšiřování portálu o další technologie se průběžně pracuje.

V neposlední řadě na portále nyní najdete nabídku: Nadace O₂ nabízí **zdarma konzultace svých O₂ Guru**, kteří poradí, pokud si nevíte rady s nástroji **Microsoft Teams** nebo **Google Classroom**. Stačí vyplnit **kontaktní údaje**.

Nadace O₂ vyhlásila prostřednictvím svého projektu O2Chytráškola.cz již podruhé grantovou výzvu pro školy zaměřenou na modernizaci výuky. Letos s ohledem na aktuální situaci rozšířila Nadace zaměření grantů právě o distanční vzdělávání, což vedlo k rekordnímu počtu 195 podaných žádostí. Hodnotící komise, jejíž členkou je i Mgr. Martina Macová Budinská, vedoucí oddělení institucionální výchovy a prevence MŠMT, bude žádosti posuzovat v následujících čtyřech týdnech. Loni se do grantové výzvy, jejíž obsahem byla digitální gramotnost, přihlásilo 155 škol.

S blížícím se závěrem školního roku 2019/20, a zejména s nestandardním průběhem druhého pololetí tohoto roku se stále více diskutuje o upřednostnění jiných forem hodnocení práce žáků, mezi které patří formativní hodnocení. Cílem sumativního hodnocení je zejména objevovat, co žáci vědí, čemu rozumějí, a plánování cesty vedoucí k cíli. Typickým znakem této formy hodnocení je pak především klasifikace žáka v podobě známky. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uplatní oba zmiňované typy hodnocení, které však slouží jinému účelu.

Jako **formativní** lze ve zkratce označit takové hodnocení, které přináší žákovi užitečnou informaci o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností. Užitečnou především v tom smyslu, že žák i učitel budou vědět, **kam směřují** (porozumění cílům učení a kritériím), **kde se právě nacházejí** (promyšlení úloh a aktivit učitelem tak, aby získal důkazy o učení žáků), a také jak má žák dále postupovat, **aby se něčemu dalšímu naučil** (poskytování efektivní zpětné vazby, která žáka podporuje, motivuje a posouvá ho v učení). Zabývat se hodnocením pod tímto zorným úhlem znamená ze strany učitele přehodnotit svůj přístup k výuce, svou roli v procesu učení, své pojetí hodnocení, vnímání žákových chyb a svůj přístup k žákům jako osobnostem. Podle Rogerse (1998, 247n.) se obsah učení, i když je důležitý, při vyučování stává druhořadým – „hodina není s úspěchem zakončena tehdy, když se žáci naučili všechno, co potřebují znát, ale tehdy, když učinili výrazný pokrok v učení se, jak se učit tomu, co chtějí vědět“. Formativní hodnocení není ztrátou času na úkor probrání většího množství látky, ale oprávněnou a důležitou vzdělávací činností, která pomáhá žákovi v růstu, motivuje ho k učení, pomáhá mu přebírat zodpovědnost za vlastní učení a připravuje ho na celoživotní vzdělávání.

Výsledkem zavádění formativního hodnocení by rozhodně nemělo být jen samoučelné zanesení módního pojmu do slovníků pedagogů nebo záměna za hodnocení slovní, které je bezesporu také důležitou součástí hodnocení, ale jeho úloha ve výchovně-vzdělávacím procesu je jiná.

Formativní hodnocení patří do současné školy, neboť slouží žákům k tomu, aby se proces jejich učení zlepšoval. Ačkoliv to zní docela jednoduše, realizace není vůbec snadná. Jedná se o cestu velmi náročnou, zdolnou, vyžadující podporu a značnou flexibilitu. Učitelé z praxe společně s odborníky na daná témata se stanou vašimi průvodci na cestě objevování postupů

formativního hodnocení v připravovaných webinářích. Mnozí z Vás možná s překvapením zjistí, že aniž by to tušili, naplňují již principy formativního hodnocení, nebo k nim alespoň směřují.

PhDr. Veronika Laufková, Ph.D., Mgr. Jan Chudík

Další doporučené odkazy

[Jak u žáků podpořit růstové nastavení mysli](#) – přednáška Carol Dweckové

[Hodnocení: důvěra, dialog, růst](#) – SKAV (Hana Košťálová, Jana Straková)

[Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy](#) – ČŠI (Martin Chvátal, Ivana Procházková, Jana Straková)

[Přednosti a rizika různých forem hodnocení](#) – Jana Nováčková

[Hodnocení v Hejného matematice](#) – webinář

[Jak žákům poskytovat zpětnou vazbu](#)

[Hodnocení při výuce na dálku](#)

[Hodnocení skupinové práce](#), Hausenblas, Kritické listy č. 7

[Téma hodnocení](#), Kritické listy č. 13

[Plánování výuky a hodnocení ve společenských vědách](#), Kritické listy č. 23, dodatek ke článku: Susan Detwiler

[Téma Hodnocení](#), Kritické listy č. 29

[Jak hodnotit práci, pokrok a produkty dětí v literární výchově na 1. stupni?](#) – Kritické myšlení, Rubrika Přečtěte si

Zahraniční studie s českým překladem

Santiago, P., Gilmore, A., Nusche, D. a Sammons, P. *OECD reviews of evaluation and assessment in education*, Paris, OECD 2012. Český [ZDE](#)

Looney, J. W., Integrating formative and summative assessment: Progress toward a seamless system? Paris, OECD, 2011. Český [ZDE](#)

Komunikace

[Komunikace podporující učení žáků](#): Online kurz, lektor Michal Dubec

[Poskytujeme zpětnou vazbu](#), Jakub Švec

Užitečné odkazy na online programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

NPI ČR připravil [Soubor doporučení pro rodiče žáků cizinců – jak můžete pomoci svému dítěti při vzdělávání na dálku?](#)

Je přeložen do 13 jazykových mutací, které jsou k dispozici [ZDE](#). Učitelky a učitelé jej mohou předat rodičům žáků cizinců a použít jej jako podpůrný materiál při komunikaci s nimi.

MŠMT vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem [Opatření k organizaci zápisů k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2020/2021](#). NPI ČR připravil pro potřeby MŠ překlad tohoto dokumentu do nejfrekventovanějších

jazyků, aby mohli rodičům cizinců poskytnout tuto informaci v jejich jazyce. Dokument je připraven k použití po doplnění personalizovaných údajů školy – jednotlivé jazykové mutace naleznete [ZDE](#).

Další tipy:

[Náprava SPU](#)

[Včelka](#)

[Výukové materiály](#)

[KamiNet](#)

[Pracovní listy Kuliferda](#)

I v době uzavření škol, kdy výuka probíhá na dálku, řeší učitelé, jak vzdělávací obsah zprostředkovat a přiblížit nejen žákům s různými typy znevýhodnění, ale i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Řešením může být individualizované a diferenciované zadání a digitální technologie jsou skvělým pomocníkem.

Způsoby přizpůsobení zadání potřebám žáka

A. Obsah zadání

Při zadávání úkolů na dálku lze **zohlednit individuální potřeby a schopnosti žáků a diferenciovat zadání pomocí Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů**. Ta definuje šest úrovní kognitivních cílů od nižších po ty nejvyšší. Učitel může upravovat zadání tak, aby žákům umožňoval dosáhnout jejich osobního maxima. Obtížnost úloh si žák může sám volit, úlohy na nejvyšší úrovni mohou být nepovinné.

Při práci s textem lze zadání diferenciovat následujícím způsobem:

- Spoj slova s jejich definicemi – **zapamatování**.
- Přečti část textu a odpověz na otázky – **porozumění**.
- Uvažuj nad situací postavy v příběhu a vymysli jiné zakončení – **aplikování**.
- Odděl v příběhu fakta od názoru – **analýza**.
- Najdi, jaký autor zastává názor, a najdi pro svoje tvrzení důkazy – **hodnocení**.
- Vytvoř na základě textu příběh vyprávěný jinou osobou – **tvoření**.

B. Proces učení se

Každý žák má svůj preferovaný učební styl, rozdílné možnosti a předpoklady. Výuka na dálku prostřednictvím digitálních technologií umožňuje, aby učitel **nabídl širokou paletu materiálů**, která uspokojí většinu žáků a zvýší jejich motivaci.

Materiály, které mohou být při distanční výuce využívány: **Obrázky, schémata, diagramy, grafy, mapy, fotografie, ilustrované učivo** např. pro běžné žáky, kteří preferují zrakově-obrazový učební styl, pro žáky se sluchovým postižením, pro žáky s OMJ.

Videopřednášky, zvukové nahrávky, online diskuze např. pro běžné žáky, kteří preferují sluchový učební styl, pro žáky se zrakovým postižením, pro žáky s poruchami chování při střídání aktivit.

Praktické činnosti, tvoření, pohyb, manipulace s učebními pomůckami např. pro běžné žáky s pohybovým učebním stylem, pro žáky s mentálním postižením, pro žáky s autismem.

C. Forma výsledku učení

Výsledný produkt učení by měl demonstrovat, že žák zvládl zadané téma. Učitel může žákům nabídnout více možností výstupů (např. ilustrovaný příběh, komiks, slovní prezentace, povídka, plastový model, dramatizace příběhu). Motivující je, pokud si žák sám může formu výstupu zvolit.

Diferenciací a individualizací zadání jsou při distanční výuce zdánlivě náročnější na přípravu učitele. Ukazuje se ale, že pokud je jejich zadání cíleno přímo na žáka nebo je nabídnut výběr, co a jak se učit, je žák více zaangażován do procesu učení a k výuce přistupuje zodpovědněji.

Mgr. Alice Kourkzi a PhDr. Renata Votavová, NPI ČR

Jak metodicky využívat vysílání UčíTelka? Podívejte se na VIDEO!

Pondělí 27. 4. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Vyvozujeme, čteme a píšeme <i>Ch, ch</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Hrajeme si se slovy příbuznými. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Pokračujeme s vyjmenovanými slovy po V. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Tereza Kasalová
4.	Podstatná jména rodu mužského – měkké vzory. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Seznámíme se s druhy zájmen. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Markéta Grígeřová

Úterý 28. 4. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Sčítáme a odčítáme do 20 bez přechodu desítky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Využíváme komutativnost násobení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Karel Šíma
3.	Učíme se dávat přednost se závorkami. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Švimerová
4.	Modelujeme, zapisujeme a čteme zlomky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Helena Korfová
5.	Počítáme se zlomky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Matějová

Středa 29. 4. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Seznámíme se s hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Andrea Tlaskalová
2.	Ptáci kolem nás. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Vyzkoušíme lidské smysly. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Hana Havlíňová
4.	Cestujeme po naší vlasti. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Cestujeme po Evropě. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 29. 4. Anglický jazyk

téma	vyučující
Farm animals. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Dana Petrů

Čtvrtek 30. 4. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Čteme texty s <i>d', ě, ň</i> . Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Lucie Šmídová
2.	Aktivně pracujeme s literárním textem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Katka Vrtišková
3.	Tvoříme pracujeme s literárním textem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Zelená
4.	Prozkoumáme zvukovou stránku jazyka. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Vyhledáváme a třídíme informace. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Michaela Čermáková

Datum a čas	Název Druh webináře	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Pondělí 27. 4. 2020 14.00–14.40	Jak na matematiku v MS Teams a MS Forms Webinář k podpoře výuky na dálku	Praktické možnosti využití Microsoft Teams ve výuce matematiky na 2. st. ZŠ a na SŠ. Tipy a ukázky online výuky prostřednictvím videokonference. Sdílení výukových materiálů. Testování i ověřování znalostí v MS Forms.	Michal Heczko	ZDE	ZDE
Pondělí 27. 4. 2020 17.30–18.30	Metodika řešení matematických úloh v oborech SOV (SOŠ, SOU) Webinář k oborové didaktice	Jak vybírat vhodné příklady a volit metody jejich řešení uzpůsobených podmínkám výuky na SOŠ v oborech E, kde se vzdělávají ve větší míře žáci s lehkým mentálním postižením, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci, kteří nesplnili podmínky pro přijetí do oborů H, a žáci, kteří neuspěli v některém z oborů H a přestoupili do oboru E. Typové úlohy a metodiky jejich řešení s ohledem na různé typy žáků.	Mgr. František Procházka	ZDE	
Úterý 28. 4. 2020 14.00–14.40	Socrative – jednoduchý online nástroj pro testování a procvičování Webinář k podpoře výuky na dálku	Webová aplikace Socrative je vhodná pro 2. st. ZŠ a SŠ. Testy lze využít k prověřování znalostí, ale i k procvičování.	Libor Klubal	ZDE	ZDE
Úterý 28. 4. 2020 od 15.00 hod.	Pedagogická diagnostika v ZŠ (APIVA) Webinář k pedagogické diagnostice	Jednoduché postupy, jak realizovat pedagogickou diagnostiku ve vyučovací hodině, jak vést záznam a pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.	PhDr. Marta Franclová, Ph.D.	ZDE	
Středa 29. 4. 2020 14.00–14.40	Wizer.me II.: Komunikace se studenty a sdílení pracovních listů Webinář k podpoře výuky na dálku	Webinář navazuje na 1. díl. Zaměříme se na práci s již vytvořeným pracovním listem, komunikace se žáky a ukázka aplikace i z pohledu studenta.	Jana Šperlová	ZDE	ZDE
Středa 29. 4. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech (gymnázia) Webinář k oborové didaktice	Tipy a náměty, jak zařadit do vyučovacích hodin ČJ na SŠ téma Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech. Představení didaktického materiálu sloužícího k pochopení zdvořilosti a manipulativních technik v interakci na internetu a k rozpoznávání emotivního textu od faktů.	PaedDr. Jana Vejvodová, CSc.	ZDE	
Středa 29. 4. 2020 od 20.00 hod.	Formativní hodnocení II (Metodický portál RVP.CZ) Webinář k hodnocení	Tipy pro zavedení formativního hodnocení – pokračování webináře Formativní hodnocení I.	Mgr. Jiří Hruška	ZDE	
Čtvrtek 30. 4. 2020 14.00–14.40	Online výuka a komunikace pomocí systému EduPage Webinář k podpoře výuky na dálku	Základní i pokročilejší možnosti komunikace mezi studenty a učiteli, ukázky práce s domácími úkoly, příprava otázek, zadávání testů a jejich vyhodnocení.	Viktor Vráblík	ZDE	ZDE

Připravujeme pro vás

Formativní hodnocení žáků

Lektor: Mgr. Jakub Pour

Webinář představí pojem formativní hodnocení a sumativní hodnocení, zásady a podoby formativního hodnocení, kroky vedoucí k tomu, aby učitel začal žáky hodnotit formativně. Ukázka formativního hodnocení používaného na škole EDUCAnet Praha. Webinář ke zhlédnutí na <https://www.npicr.cz/webinare>, použít filtr **Webináře k hodnocení**.

Jak vést žáky k autonomii učení na 1. stupni ZŠ

Lektoři: Mgr. Sylva Peclínová PhD, Mgr. Jan Chudík – premiéra v úterý 28. 4. 2020 od 16.30 hodin

Jak plánovat učení, aby se každý žák něco naučil? Na základě ukázek práce žáků provedeme základními otázkami procesu učení: Kam žák směřuje (porozumění cílů učení a kritérií); Kde se nachází žák nyní (promyšlení úloh a aktivit tak, abychom získali důkazy o učení žáků); Jak se žák posune v učení (poskytování efektivní zpětné vazby, která žáka podporuje a posouvá ho v učení)? Webinář ke zhlédnutí na <https://www.npicr.cz/webinare>, použít filtr **Webináře k hodnocení**.

Celý článek [ZDE](#)

Digitální technologie ve výuce přírodopisu

Poznávání přírody prostřednictvím badatelsky orientované výuky a rozvoj digitální gramotnosti žáků: Využívejte chytré telefony a tablety pro získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o přírodě a v přírodě.

Voda – balená, nebo z kohoutku?

Seznamte žáky s moderními analýzami pitné vody a porovnejte kvalitu balené i kohoutkové vody.

Zvuky kolem nás

Zachyťte a porovnejte nejrůznější zvuky a hluky ve škole i v okolí školy. Využijte k tomu aplikace v mobilních zařízeních.

Poznávání přírody pomocí chytrých aplikací

Vyrazte do přírody a fotografujte zvířata, rostliny a houby. Volně dostupné aplikace vám pak pomohou s jejich identifikací.

Digitální technologie ve výuce fyziky

Poznávejte s dětmi fyzikální jevy a vedte je k sebejistému a tvořivému využití technologií při učení.

Metodický portál RVP.CZ – materiály pro online výuku

Príspevek [Jak učit online](#) představuje aplikaci, která pomáhá učitelům se vypořádat se současným přechodem výuky do online podoby.

Článek [10 důvodů, proč je volba vhodného vzdělávacího prostředí pro online výuku tak důležitá](#) informuje o nutnosti volby vhodného vzdělávacího prostředí jako o jedné ze zásad online pedagogiky.

SOČ letos virtuálně

Ústřední komise Středoškolské odborné činnosti operativně zareagovala na změněné podmínky a upravila soutěž tak, aby nebyla porušena pravidla SOČ a studenti dostali šanci obhájit práci, na které pracovali několik měsíců. Online forma soutěže sice nenahradí osobní kontakt a diskuzi s porotci a s dalšími soutěžícími, ale řešení to je. Podrobné informace nejen o změnách, které nový model soutěže přináší žákům, organizátorům a porotcům, ale i další zajímavosti najdete v novém čísle elektronického časopisu [SOČkař](#).

Jak učit v době koronavirové?

Katedra psychologie FSS MU zpracovala doporučení, rady a užitečné odkazy pro učitelky a učitele mateřských a základních škol v době mimořádných opatření, kdy jsou zavřené, a jak pracovat s nerovnými podmínkami dětí. Leták určený k volnému šíření naleznete [ZDE](#).

JAK MOHOU ŠKOLY KOMUNIKOVAT S RODIČI ŽÁKŮ S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ?

Přehled doporučení ve formě krátkých metodických textů pro vzdělavatele/rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

[klikněte](#)



npi



DigiKoalice pomáhá webem #NaDalku

DigiKoalice je otevřenou platformou sdružující přes 200 organizací, které přispívají ke zvýšení digitální gramotnosti občanů ČR. Řada těchto organizací pomáhá i s učením #NaDalku, rozhodli jsme se proto jejich aktivity přehledně zveřejnit na našem [webu](#).

Také se snažíme reflektovat současnou situaci související s distančním vzděláváním. Pokud byste chtěli pomoci i vy, na našem webu najdete dotazník, kterým mapujeme, jakým způsobem přispíváte ke zvládnutí současné situace.



Centra podpory projektu SRP pracují online

Centra podpory projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích pro vás pracují na plné obrátky i v období pandemie covid-19 a nouzového stavu.

Metodickou podporu k výzvám na šablony poskytují i nadále online.

Hromadné a individuální konzultace pak v tomto období probíhají distanční formou.

Kontakty na odborné poradce CP jsou dostupné [zde](#).

Na webu projektu SRP je také připravená [nová stránka](#) s informacemi v nouzovém stavu a celou řadou tipů a odkazů k online výuce a domácímu vzdělávání.

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 7 z 27. dubna 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné nám. 25, Praha 1

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová

Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová

Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová, Ing. Mgr. Věra Štěpánová,
Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz